GÖRSEL SANATLAR DERSİ

Değerli Velimiz;

Görsel Sanatlar; öğrencilerin kendileri ile ilgili keşifler yaptıkları, anlam çıkardıkları, sürekli bir düşünce döngüsü içinde deneyler gerçekleştirdikleri, yaratıcı süreçleri yaşadıkları, çevrelerindeki dünyayı anlamalarına yardımcı olan güçlü bir iletişim şeklidir. Sanat eğitiminde, **görsel sanatlar dersi** bu yaşlar için eğitselliği baskın olan, sürece dayalı bir alandır. **Unutmayalım ki,** bu dönemde yer alan çocuklarımızın en önemli araçlarından biri, anlatım dili resimdir. Kendinin ve yaşadığı toplumun bir üyesi olduğunun farkına varan ve bizlere de "artık ben de varım" mesajı veren çocuklarımız tüm içsel dünyalarını, samimi ve yalın bir şekilde bizlere yansıtırlar. En kaygısız ve karşılıksız ifadeler işte bu dönem çocuk resimlerinde karşımıza çıkar... Bizlerden her anlamda destek ve ilgi bekleyen çocuklarımıza yaklaşımımız da bir o kadar hassas, temkinli ve destekleyici olmalıdır.

1. sınıflardaki Görsel Sanatlar dersimizin hedefleri:

-Görsel çalışmalarında çizgi, nokta ve çeşitleriyle kompozisyonlar kurar. Ana ve ara renkleri, basit geometrik şekilleri tanır ve resimlerinde kullanır. Değişik malzemeler arasında görsel bağlantı kurar.

-Atık materyallerle ve yoğurma maddeleri ile iki ve üç boyutlu yaratıcı çalışmalar yapar.

-Diğer derslerle ilişkilendirilmiş ünitelerde, bireysel ve grup etkinlikleri yaparak yer alır. Sosyal sorumluluk projelerine (eko-okul vb.) katılım sağlar.

- Müze kavramına dair fikri oluşur. Gördükleri müzelerden yola çıkarak, hayali müzeler oluştur, örnekler inceler, oyun ve drama ile müze etkinliği yapar.

-Sorumluluk almanın, paylaşmanın ve iş birliğinin zevkine varır ve öğrenir.

-Dönemine uygun seçilen sanatçı ve eserlerini tanıyarak, oyunlaştırarak, yorumlayarak görsel okur yazarlılığını arttırır ve bellek eğitimi çalışmaları yapabilir.

-Öğrenciler bireysel birikimlerini ve gelişimlerinin desteklenmesi doğrultusunda; bireysel sergi etkinlikleri, yetenekli olduğu konuda yönlendirme, ilgili olduğu konuda sunumlar hazırlama, v.b. uygulamalar yapar.

-Kendi ilgi alanlarını keşfetmeleri, süreçte kendi tarzlarını yaratmaları ve takibi için kişisel eskiz defteri (görsel günlük) tutar.

-Görsel Sanatlarla ilgilenirken sanatın tüm alanlarının değerini anlar, yaşam boyu yaratıcı olmaya özendirilir.

Okul kütüphanemiz ve atölyedeki kitaplığımız öğrencilerimizin yararlanacakları görsel sanatlar kaynakları konusunda oldukça kapsamlıdır. Öğrencimizin bu kaynaklardan daha verimli yararlanmaları için sizlerin de yönlendirmenizi bekliyoruz. Öğrencilerimizin resim önlükleriyle derste yer almalarını, öğrencilerimizin de katkılarıyla oluşturulan atölye temel kararlarına sevgili öğrencilerimizin uymaları konusunda desteğinizi bekleriz. ***SANATLA VE SEVGİ'YLE KALIN...***

Görsel Sanatlar Öğretmenleri: Burcu DİKER baylan@bilkent.edu.tr

Özge TOPLU ilbeyi@bilkent.edu.tr

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimiz, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde işletim sistemlerini tanıyarak Microsoft Office programlarında öğrendiklerini çeşitli uygulamalarla geliştirecekler, bunun yanı sıra "Programlamaya Giriş" dersimizde Algoritma mantığını kavrayacaklar, çeşitli kodlama siteleri ve Scratch programı** ile programlamaya adım atacaklardır. Derslerimiz PYP müfredat programı ile de ilişkilendirilerek öğrencilerimizin yapacağı farklı uygulamalar ile de bu üniteler desteklenecektir.

(** Scratch programı ücretsizdir ve http://scratch.mit.edu/ adresinden indirilebilir.)

Sayın Velilerimiz;

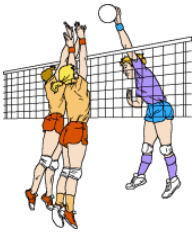
1. İnternetin, doğru kullanılmadığında zararlı olabileceği konusunda çocuklarınızı uyarın. Çocuklarınızın, internet hakkındaki düşüncelerini ve bilgilerini günlük olarak takip edebilir, böylece yanlış bildikleri konuları düzelterek onları yönlendirebilirsiniz.
2. İnternete bağlanmak için yalnız sizin bildiğiniz bir şifre kullanabilirsiniz. Böylece çocuklarınızın internete ne zaman bağlandıklarından haberdar olabilirsiniz.
3. Bilgisayarı çocuğunuzun odasına koymak yerine, herkesin sık kullandığı bir odaya yerleştirin. Böylece çocuğunuzun, uygun olmayan sitelere gitmesine kolaylıkla engel olabilirsiniz.
4. Beş yaşından küçük çocuklarınızın tek başlarına bilgisayar ve interneti kullanmalarına izin vermeyin. Bilgisayar ve Internet kullanma saatlerini sınırlandırarak ve bu saatlerde çocuğunuza eşlik ederek, çocuğunuzun güvenliğini ve denetimini sağlayabilirsiniz.
5. Çocuklarınızın interneti uygun kullanıp kullanmadıklarını, sık kullanılanlar ya da daha önce girilen sayfaların listesini kontrol ederek denetleyebilirsiniz. İnternetin doğru kullanımı hakkında bildiklerinizi, arkadaşlarınızla ya da çocuklarınızın arkadaşlarının ebeveynleri ile paylaşabilirsiniz. Böylece çocuğunuzun, arkadaşlarının evinde de güvende olmasına yardımcı olabilirsiniz.
6. Çocuğunuz yanınızdayken uygun olmayan sitelere girmeyin. Çocuklarınız için uygun olmadığını düşündüğünüz sitelere girdiyseniz 'Geçmiş' bölümünden bu siteleri silebilir böylece çocuğunuzun daha sonra bu siteye ulaşmasını önleyebilirsiniz.
7. Çocuğunuzu internette tanıştığı kişilerle, hiçbir şekilde telefonda konuşmaması ya da herhangi bir şekilde buluşmaması konusunda uyarın.
8. Eğer internet aracılığıyla çocuğunuzdan bilgi isteniyorsa, sitenin güvenli olup olmadığını mutlaka kontrol edin. Bu bilgilerin ne amaçla kullanılacağını öğrenin ve bu bilgilerin üçüncü şahıslara ulaştırılıp ulaştırılmayacağı konusunda bilgi edinin.

Saygılarımla…

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni

Ayşe Berna Türk
berna.turk@bilkent.edu.tr

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ



Beden Eğitimi ve Oyun dersi ile amacımız öğrencilerimizin;

- Temel hareket becerileri olarak isimlendirilen öğrencinin bir noktadan başka bir noktaya yer değiştirirken, hareket ederken veya olduğu yerde vücut dengesini sağlarken ve herhangi bir nesneyi kontrol ederken gerekli olan hareket becerileridir. Bizim amacımız bu becerilerin gelişimi bedenin hareket potansiyelinin daha etkili kullanılmasını sağlamaktadır.
- Hareket becerileri ile ilgili kavramların öğrenilmesidir. Bu kavramların öğrenilmesi, öğrencinin bedenin nasıl hareket ettiğini anlaması ve ilgili bilgi birikimini kullanması açılarından önemlidir.
- Uygun stratejileri, taktikleri geliştirme ve kullanma becerisi de önem kazanmaya başlamıştır. Buradaki stratejiler ve taktiklerden hedef, öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde daha etkili olabilmek için problem çözme becerilerini kullanarak, kendisi veya takımı adına en uygun yöntemleri belirleyebilmesi ve etkinlikler sırasında kullanabilmesidir.
- Becerilerin ilkokul düzeyinde ele alınmaya başlanmasındaki amaç, ortaokul ve lise çağlarında öğrencilerde gelişen hareket becerileriyle birlikte, giderek önemi artan daha karmaşık oyun stratejileri ve taktikleri için bir altyapı oluşturmaktır.
- Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileriyle birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır.

1. Sınıflar

- Yaralanmalara karşı soğukkanlı olup yardım isteyebilir.
- Beslenmedeki öğünlerin önemini bilir.
- Doğru beslenmenin önemini bilir.
- Soyunma, giyinme, temizlik ve bakım kurallarını bilir.
- Atatürk'ün spora verdiği önemi bilir.
- Milli Bayramların önemini bilir.
- Arkadaşları ile uyumlu davranışlar sergileyebilir.
- Grup oyunları oynayabilir ve oyun kurallarına uyabilir.
- Çevresindeki kişilere karşı saygılı alabilir.
- Büyük ve küçük kas gruplarına yönelik çalışmalara katılabilir.
- Ders malzemesini tanır ve koruyabilir.

Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programının amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme sistemimiz ise;

Ölçme-değerlendirme, öğretim sürecinin tamamını içeren, sürekli, çok yönlü veöğrenci-öğretmen-veli iş birliğini sağlayacak şekilde yapılır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde ölçme ve değerlendirme öğretim sürecinin başında, süreç boyunca ve sürecin sonunda etkili olarak yürütülür. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde öncelikle dönemin başında öğrencilerin temel hareket becerilerinde, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarında ve bireysel, sosyal ve düşünme becerilerindeki durumları tespit edilmeli ve süreç içerisindeki gelişimleri ve ulaştıkları nokta belirlenerek değerlendirme yapılır. Öğrencilerin hazırbulunuşluk özelliklerinin birbirinden farklı olduğu, gelişim ve ulaştıkları seviyelerin de birbirinden farklı olacağı gerçeğinden hareketle, süreçteki ve sonuçtaki ulaşılan düzeyler de birbirinden farklı uygulanır. Bu nedenle değerlendirmede, her öğrenci kendi doğası içerisinde ele alınır ve kendi başlangıç ve gelişim düzeylerine göre değerlendirilir. **Beden Eğitimi ve Oyun derslerimiz için gerekli olan malzemeler:**

-Spor Kıyafeti (okul şortu, okul tişörtü ve spor çorabı)
-Spor ayakkabısı
-Yedek çamaşır-Küçük Havlu

Pınar ALACALI YAZGAN	Ali Aykut ALKAÇIR
pinar.alacali@bilkent.edu.tr	aliaykut.alkacir@bilkent.edu.tr

MÜZİK DERSİ UYGULAMALARI

Değerli velilerimiz;

Müzik çocuk gelişimi ve eğitiminde kullanılan anlayış, yöntem ve uygulamalar arasında en etkili sanat dallarından biridir. Öğrencilerin sözlü dil yeteneklerinin ötesine geçerek iletişim kurmasını sağlar. Müzik dinlemek ve müzik yapmak toplumsal bir etkinliktir ve hayatımızın her an içindedir. 1. sınıf öğrencilerimizin bu etkinliği en iyi şekilde yapabilmeleri için sevgili öğrencilerimizle derslerimizde deneyeceğiz, uygulayacağız, müziğin temel alt yapısını oluşturacağız. Müziğin eğitimsel işlevleri; öğrencinin ruhsal, kültürel, sosyal, psikomotor zeka gelişimi ve bakış açısı gibi yönlerini etkili, verimli ve yararlı biçimde gerçekleşmesi ve gelişmesi açısından oldukça etkilidir. Müzik derslerinde; Atatürk ilke ve İnkılaplarına sahip çıkmayı, kaliteli müziği keşfetmeyi, iletişim kurmayı, hayal gücünü geliştirmeyi, sevgili saygılı ve hoşgörülü olmayı başarmak en temel görevimizdir ve bu bağlamda ünitelerdeki kazanımlarla bağlantılı olarak; deneyerek, yaparak, yaşayarak, oynayarak, eğlenerek, gerçek hayatla ilişki kurarak, arkadaşlarıyla iş birliği yaparak, içselleştirerek öğrenmeyi esas alan sorgulama programından yararlanırız.

Hedeflerimiz;

- Gösteri, yaratma ve besteleme, nota sistemi ile dinleme ve değerlendirme konularında farkındalık kazanmak,
- Öğrencilerin severek, isteyerek, hareket ederek şarkı söylemesi için çalışmalar yapmak,
- Temel müzik kavramlarını öğrenmeleri için çalışmalar yapmak,
- Öğrencilerin sevgi, saygı, hoşgörü, dostluk, paylaşım gibi duyarlılıklarını ve iş birliği ile öğrenme becerilerini geliştirebilmek,
- Öğrencilerin topluluk önünde kendini ifade edebilme becerilerini geliştirebilmektir.

Sağlıklı, başarılı, sanat dolu bir yıl dileğiyle.

Gökhan KALENDER
Müzik Öğretmeni
gokhan.kalender@bilkent.edu.tr

Ceren GÖKSU
Müzik Öğretmeni
ceren.goksu@bilkent.edu.tr

YOGA DERSİ

Sevgili velilerimiz;

Günümüzde çoğu zaman en az yetişkin insanlar kadar çocuklar da yoğun bir stres ve rekabet ortamında yaşamak zorunda kalıyorlar. Okula yeni başlayan çocuklar için yoga dersleri daha çok dinlenmeyi, gevşemeyi, rekabetsiz ve kendini ispatlama çabası olmadan keyifli bir zaman geçirmeyi amaçlar. Bunları amaçlarken aynı zamanda da çocukların bedensel hareket kabiliyetini geliştirmeyi, doğru nefes alıp vermeyi, doğru duruş ve oturuşun esaslarını çocuğa öğretmeyi hedefler. Yogada her çocuk hareketi ve duruşları kendi yapabileceği kadarıyla yapar ve bu nedenle başarılı olma kaygısı taşımaz. Nasıl sanat, spor ve diğer sosyal aktiviteler çocukların gelişiminde, büyümesinde, bedensel ve ruhsal olarak daha sağlıklı olmalarında fayda sağlıyorsa, yapılan düzenli yoga da çocukların bedensel ve ruhsal sağlığını çok olumlu yönde etkiler. Çünkü okulumuzda yaptığımız çocuk yogasının içinde rekabetsiz spor, sanat, yaratıcılık, sosyallik, oyunlar, hikayeler ve eğlenceli bir eğitim anlayışı var. Ayrıca çocuk yogasıyla çocukların kendi bedenlerini ve kişilikleri tanımalarına, hayata ve çevrelerine daha faydalı ve olumlu bir açıdan bakmalarını sağlamayı hedefliyoruz. Çocuklarımız küçük yaşta doğru nefes almayı, doğru duruş ve oturuşu öğrenmenin yanı sıra nefesle birlikte yapılan yoga duruşları sayesinde daha esnek, daha güçlü ve daha sağlam bir bedene sahip olabileceklerini fark etmelerini sağlamak hedeflerimizden biri. Bir insanın sağlıklı olarak nitelendirilmesi için fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan iyi olması gerekmektedir. İşte tam bu noktada da yoga bu dört ana sağlık hedefini aynı anda kapsamı altına alır ve dengeler. Yogadaki esneme, güç ve denge duruşları, doğru nefes alma ve gevşeme teknikleri büyüklerde olduğu gibi çocuklarda da birçok sıkıntıyla başa çıkabilmeyi sağlar. Ayrıca yoga derslerinde oyunlar ve hikayelerde sıkça güzel ve olumlu duygular ön plana çıkartıldığı için çocuklarda sevgi, saygı, uyum ve denge duyguları gelişir.

Çocuk Yogasıyla bedensel ve Zihinsel fayda açısından hedeflediklerimiz:

-Çocuklar küçük yaşta doğru nefes almayı, doğru duruş ve oturuşu öğrenmenin yanı sıra nefesle birlikte yapılan yoga duruşları sayesinde daha esnek, daha güçlü ve daha sağlam bir bedene sahip olabileceğimizi anlayabilirler

-Çocuklar kendimizi rahatlatabileceğimiz ve iyi hissedebileceğimiz anlar yaratabileceğimizin farkına varabilirler.

-Erken yaşlarda başlayan ve düzenli yapılan yoga çocuklarda sıkça görülebilen hiperaktivite, öğrenim güçlüğü, denge problemleri, uykusuzluk, korku ve özgüven problemleri, kararsızlık, öfke, stres, sindirim sistemi sorunları, yeme bozuklukları, kabızlık, astım ve Sedef gibi birçok problemi önleyici hatta giderici bir etki gösterebilir.

-Yoga omurgayı destekler, esnetir ve sinirleri yatıştırır.

-Yogada yapılan nefes çalışmaları ve yoga hareketleri onlara esnek, güçlü ve sağlam bir vücut sağlamanın yanı sıra iç organlarının ve salgı bezlerinin de daha düzgün çalışmasını ve dolayısıyla daha sağlıklı, kaliteli ve mutlu bir hayata adım atmalarını sağlar.

-Daha kolay öğrenme ve yeni şekillerde öğrenmek için olumlu düşünce ve motivasyonu kazanmak.
-Yarışma stresi olmadan, kendileri ve çevreleri için farkındalık geliştirmeyi, kendilerini incelemeyi, bedenlerini tanımayı ve keşfetmeyi öğrenmek.

-Konsantrasyon, odaklanma ve dikkati geliştirmek, böylece öğrenme becerileri gelişir.
Kendine güven, saygı ve disiplin geliştirmek.
-Hayal gücü ve yaratıcılığı geliştirmek, ifade etmek.
-Anatomi ve fizyolojiyi öğretmek.

Çocuk Yogasının Sosyal Fayda Açısından Hedeflediklerimiz;
-Yarışma stresi olmadan, kazanma ve kaybetme kaygısı oluşturmadan, kendileri ve çevreleri için farkındalık geliştirmeyi, kendilerini incelemeyi ve keşfetmeyi öğrenirler
-Yoga yarışmacı değil, tamamlayıcı ve dengeleyicidir.
-Kaygıdan uzak, huzurlu ve keyifli bir aktivite sağlar.

-Yoga derslerinde rekabet, olumsuz düşünceler, yarışma, kaygı ve stres olmadığı için çocuklar huzurlu ve keyifli bir süreç yaşarlar.

Çocuk Yogasının Ruhsal Fayda Açısından Hedeflediklerimiz;
-Temelinde sevgi, saygı ve birlik duygusu vardır. Bu nedenle sevgi, öz saygı ve başkalarına saygıyı temel alan, verimli, yapıcı, dengeli ve olumlu düşüncelerle oluşturulan bir hayat için yöntemleri öğretir.

-Kendini sevip, kendi özelliklerini sevip kendisiyle barışık olmayı bu sayede çevreleriyle ve dünyayla barışık olmayı amaçlar.

-Olumlu düşünceleri ve iyi duyguları ön plana çıkartır.

Çocuk yogasında ideal yaş gurubu 4-12 dir. Haftada 1-2 ders yapılması önerilir. Çocuklar rahat kıyafetlerle ders yaparlar. Malzemeler yoga matları, yumuşak hayvanlar, balonlar, yastıklar ve örtülerdir. Derslerin sonunda çocuklara uygun dinlendirici müzikler dinlenir ve gevşeme teknikleri uygulanır. Dersler hikayeler ve oyunlarla birlikte uygulanır.

Sema YÜCEL - Yoga Öğretmeni

semyucel1604@gmail.com

Drama Dersi

Drama çalışmaları, yaşantıya dayalı öğrenmeyi temel alır. Öğrenci bu süreçte çeşitli drama tekniklerini deneyimler. Bu deneyim süreci -mış gibi yapmaya, grupla etkinliğe, spontanlığa ve dramatik kurguya dayalıdır. Yapılan canlandırmalar sınıf içinde ve o anda ortaya çıkar. Çalışmalarda bir metne bağlı kalınmaması öğrencinin daha esnek çalışmasına, kendini ifade becerisini ve hayal gücünü geliştirmesine olanak tanır. Bu nedenle ezbere yer verilmez ve anlık, doğaçlama şeklinde canlandırmalar yapılır. Drama sürecinde öğrenci kendisine verilen kurguyu arkadaşlarıyla yeniden yapılandırır ve ifade eder. Bu şekilde öğrencinin birlikte karar alabilme, iş birliği yapabilme, problem çözebilme becerilerinin gelişmesi desteklenir.

Drama eğitimi bireyin;

- Estetik beğenisini,
- Kendini ifade becerisini,
- Demokratik tutum ve davranışlarını,
- Birlikte çalışma ve dayanışma becerisini,
- Sorunlara farklı açılardan bakabilme becerisini,
- Kendine ve çevreye güven duyma becerisini vb. geliştirmeyi hedefler.

Drama çalışmalarında süreç disiplinlerarası bir anlayışla yapılandırılır. Bu anlayıştan hareketle çocuk edebiyatı, hikâye anlatıcılığı, çocuklar için felsefe gibi çeşitli alanlardan yararlanılır. Öğrencinin yaratıcılığını, estetik beğenisini, imgesel düşünme becerisini desteklemek amacıyla; bu çeşitli alanlardan örnekler dramaya özgü tekniklerle deneyimlenir. Çalışmalarda sürecin ilk basamağı oyunlardır. Oyun üzerinden basamaklandırılan çalışmaların devamında temel drama ve tiyatro teknikleri deneyimlenir. Bu nedenle drama, disiplinlerarası bir yaklaşımla yapılandırılan sanat eğitimi dalı olma niteliği taşır.

Merve Ulu Bektaş: merve.bektas@bilkent.edu.tr